

Beaver Dam Unified School District

Office of Teaching & Learning

Distrito Escolar Unificado de Beaver Dam

Oficina de Enseñanza y Aprendizaje

Human Growth & Development

Curriculum Guide

El Desarrollo y Crecimiento Humano

Guia del Curriculum

Approved by the Board of Education:

6/12/2023

Aprobada por el Consejo Escolar:

12 junio 2023



Contenido

Introducción	2
Definición del Crecimiento y Desarrollo Humano	2
El Propósito del Crecimiento y Desarrollo Humano	2
El Comité del Crecimiento y Desarrollo Humano	2
Cursos del Crecimiento y Desarrollo Humano	3
Temas del Curriculum del Crecimiento y Desarrollo Humano	4
Materiales de Instrucción	8
Notificaciones y la Opción Familiar de Optar Por No	8
Apéndice A: Notificación de una Lección del Crecimiento y Desarrollo Humano (Plantilla)	9
Apéndice B: Formulario Familiar de Optar Por No	10
Apéndice C: Guía para Responder a Preguntas Estudiantiles	11
Apéndice D: Recursos Curriculares	12

Introducción

Definición del Crecimiento y Desarrollo Humano

El currículum del crecimiento y desarrollo humano es la instrucción específica/enfocada en la sexualidad y la educación de la sexualidad. Esto puede incluir la discusión apropiada del desarrollo humano, las relaciones, habilidades interpersonales, comportamientos sexuales, la salud sexual, y las influencias de la sociedad y la cultura.

Unos temas traslapan con la instrucción más general de habilidades sociales, la educación del carácter, la salud, y/o ciencia. Sin embargo, el crecimiento y desarrollo humano es la educación específica de la sexualidad humana. Por ejemplo, la reproducción se enseña en ciencias, pero no hay instrucción directa de la sexualidad como en una lección del crecimiento y desarrollo humano.

Sexualidad (diccionario de Cambridge): A) la capacidad de uno para experimentar o expresar sentimientos sexuales; B) las actitudes y actividades relacionadas con el sexo.

El Propósito del Crecimiento y Desarrollo Humano

El Curriculum del Crecimiento y Desarrollo Humano de BDUSD existe para fomentar la comprensión estudiantil de la sexualidad y la reproducción para promover la salud de la vida y las decisiones que apoyan a metas personales a largo plazo.

El Comité del Crecimiento y Desarrollo Humano

Un comité se estableció y se reunía durante el año escolar 2022-2023 para recomendar los temas y formar las metas de aprendizaje para incluir en el currículum. Adicionalmente, recomendó niveles de grado para los cursos de instrucción en cada tema. El curriculum final es resultado de estas recomendaciones por el comité, junto con afirmaciones o revisiones de parte del Consejo Escolar de BDUSD.

El Comité del Crecimiento y Desarrollo Humano se formó y se reunía según las estatutos estatales y la política del Consejo Escolar de BDUSD.

Miembros del Comité (2022-2023)

Rob Meyer; Kristin Chitko; Sarah Bindl; Jamie Deering; Kristina Junk; Marisa Solis; Benjamin Pintar; Rev. Eric Taylor; Jamie Baldus; Heidi Mehan; Sarah Cournoyer; Tracy Propst

BDUSD agradece mucho la participación comunitaria de estos miembros y da gracias por su servicio.

Cursos del Crecimiento y Desarrollo Humano

El currículum del desarrollo y crecimiento humano se reparte en los siguientes grados a través de estos cursos:

- Crecimiento y Desarrollo Humano (4o grado): la instrucción se planifica y se proporciona de parte de las enfermeras escolares de BDUSD.
 - Entre 1 y 3 lecciones
 - Crecimiento y Desarrollo Humano (5o grado): la instrucción se planifica y se proporciona de parte de las enfermeras escolares de BDUSD.
 - Entre 1 y 3 lecciones
 - La Salud (6o grado): la instrucción se planifica y se proporciona de parte de una maestra de Salud de BDUSD. Un invitado autorizado también puede dar presentaciones.
 - Es parte del currículum del curso de Salud para Grado 6.
 - Crecimiento y Desarrollo Humano (7o grado): la instrucción se planifica y se proporciona de parte de las enfermeras escolares de BDUSD, invitados autorizados, y/o un maestro de ciencia
 - Entre 1 y 2 lecciones a través del curso de ciencia
 - Crecimiento y Desarrollo Humano (8o grado): la instrucción se planifica y se proporciona de parte de las enfermeras escolares de BDUSD, invitados autorizados, y/o maestro de ciencia
 - Entre 1 y 2 lecciones a través del curso de ciencia
 - Salud (9o grado): la instrucción se planifica y se proporciona por un maestro de salud de BDUSD o invitados autorizados.
 - Será parte del curso de Salud para cada estudiante en grado 9
- *Un invitado autorizado puede incluir, por ejemplo, profesional del cuidado de salud, personal de un servicio comunitario, y personal del cumplimiento de la ley.*
- Para cada tema presentado relacionado a la sexualidad (la capacidad de uno para experimentar o expresar sus sentimientos sexuales; actitudes y actividades relacionadas al sexo), los padres/tutores se notificaran con la opción de optar por no de la presentación sin castigo.
- Un instructor puede separar los estudiantes por género para ciertas lecciones, sobre todo cuando haya necesidad por la sensibilidad del contenido.

Temas del Curriculum del Crecimiento y Desarrollo Humano

Tema (lenguaje de la estatua)	Meta de Aprendizaje	Curso/Grado para el Tema					
		Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9
1. La importancia de la comunicación de la sexualidad entre el estudiante y un padre/tutor del estudiante.	1a. El estudiante puede nombrar los beneficios de tener conversaciones abiertas de actitudes o sentimientos sexuales con los adultos de su familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1b. El estudiante puede nombrar los beneficios de compartir información de los sentimientos que tienen acerca del género y la sexualidad con los adultos de su familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. La anatomía reproductiva, anatomía sexual, y la fisiología (los cambios biológicos, psicosociales, emocionales e intelectuales) que viene con la maduración.	2a. El estudiante puede explicar el sistema reproductivo del macho y la hembra.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2b. El estudiante puede explicar los cambios físicos/biológicos al cuerpo macho y hembra durante la maduración.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2c. El estudiante puede explicar los cambios emocionales que vienen con la maduración.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2d. El estudiante entiende las definiciones del sexo (macho, hembra) y las definiciones del género (por ejemplo: niño/hombre, niña/mujer, género binario, género no binario, transgenero).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2e. El estudiante entiende la definición de la orientación sexual (por ejemplo: heterosexual, bisexual, homosexual, pansexual, y asexual).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Los beneficios y razones para abstenerse de la actividad sexual. La instrucción debe enfatizar el valor de la abstinencia de la única manera segura de prevenir el embarazo e infecciones sexuales, y va a identificar las habilidades necesarias para mantenerse abstinentes.	3a. El estudiante puede nombrar los beneficios de abstenerse de la actividad sexual para la única opción de prevenir el embarazo y las infecciones sexuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3b. El estudiante puede nombrar las estrategias para apoyar la abstinencia, incluso resistir la presión de los compañeros o de su pareja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Los métodos para desarrollar una vida sana, a través de poner metas, tomar decisiones responsables, comunicación, y manejar el estrés.	4. Para promover la salud sexual a lo largo plazo: 4a. El estudiante comprende cómo hacer metas en su vida de corto plazo y de largo plazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4. Para promover la salud sexual a lo largo plazo: 4b. El estudiante comprende las consecuencias de las decisiones acerca de la actividad sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Grados 5-6: Reconocer las diferencias.
Grado 9: Enseñar las definiciones específicas.

		Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9
	4. Para promover la salud sexual a lo largo plazo: 4c. El estudiante comprende que navegar es estrés que puede estar relacionado a sus decisiones, incluso como buscar apoyo y consejos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. Para promover la salud sexual a lo largo plazo: 4d. El estudiante comprende las consecuencias de compartir imágenes o materiales personales o pornográficos y como solucionar de forma apropiada si ocurra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Como el uso del alcohol y las drogas afectan la capacidad de tomar decisiones responsables.	5a. El estudiante puede nombrar los impactos negativos del uso del alcohol o las drogas incluso decisiones alteradas. Específicamente decisiones alteradas respecto a la actividad sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. El impacto de la media y la presión de los compañeros en los pensamientos, sentimientos y comportamientos relacionados a la sexualidad.	6a. El estudiante comprende como factores externos, como compañeros, la media, la red social, puede incluir pensamientos personales y las decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	6b. El estudiante comprende las estrategias para no dejar a los compañeros, la media, y la red social para influir de forma negativa los pensamientos personales y las decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Recursos para la adopción, el cuidado prenatal, y apoyos postnatales.	7a. El estudiante comprende las necesidades generales del cuidado prenatal y postnatal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	7b. El estudiante comprende el apoyo postnatal disponible a padres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	7c. El estudiante entiende el proceso general de la adopción y cómo ponerse en contacto con estos recursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. La naturaleza y el tratamiento de las infecciones transmitidas sexualmente.	8a. El estudiante identifica varias infecciones sexuales, como se transmiten, como se tratan, y cómo se previenen. Esto incluye la abstinencia y protección durante la actividad sexual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. La autoestima y la responsabilidad personal, habilidades interpersonales positivas, y relaciones sanas.	9a. El estudiante define el significado de una relación sana y positiva para sí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	9b. El estudiante entiende la autoestima y las estrategias para mantener una autoestima positiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	9c. El estudiante comprende una relación sana entre dos padres de un niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9
10. Identificar recursos de consejería/terapia, médicos, y legales para sobrevivientes del abuso o agresión sexual, incluido recursos para escaparse de una relación violenta.	10a. El estudiante describe cómo buscar apoyo cuando se necesita (como consejería, apoyo médico, apoyo legal). Especialmente acerca de necesidades reproductivas, en casos de abuso sexual, y escapar una relación violenta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	10b. El estudiante comprende que es una relación sana con un médico, y como recibir el cuidado médico según necesidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. Presentar información acerca de evitar estereotipar y hacer bullying, incluso como abstenerse de hacer comentarios inapropiados, evitar participar en comportamientos físicos o sexuales inapropiados, como reconocer, rechazar, y reportar comportamientos no deseados como comentarios inapropiados, o acciones físicas o sexuales.	11a. El estudiante comprende cómo evitar la perpetuación de estereotipos y bullying con respecto al género, el sexo, y la orientación sexual. Incluso comprender los impactos negativos de los estereotipos y comentarios negativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	11b. El estudiante comprende las estrategias para apoyar a los compañeros cuando son víctimas de burlas o de bullying.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	11c. El estudiante comprende las estrategias para resistir la presión de compañeros para participar en comportamientos negativos físicos o sexuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	11d. El estudiante reconoce, rechaza, y reporta comportamientos inapropiados verbales, físicos o sexuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	11e. El estudiante comprende cómo reportar el acoso sexual verbal o físico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. Presentar la abstinencia de actividad sexual como la opción preferida para estudiantes solteros.	12a. El estudiante comprende que la abstinencia es la única manera de prevenir la transmisión de infecciones sexuales y para prevenir el embarazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	12b. El estudiante comprende varias formas de control de la natalidad con la comprensión de que la abstinencia es la única manera probada para prevenir infecciones sexuales y el embarazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Grado 6: la instrucción solo se trata de que hay formas de control de la natalidad y el estudiante tiene que hacer sus preguntas específicas en casa.					
13. Enfatizar que la abstinencia de actividad sexual antes de casarse es la única opción para prevenir el embarazo y las infecciones sexuales, incluso el SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida).	13a. El estudiante comprende que la abstinencia es la única forma confiable para prevenir el embarazo y las infecciones sexuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9
14. Proporcionar la instrucción en la responsabilidad parental y los beneficios socioeconómicos al matrimonio para los adultos y sus hijos.	14a. El estudiante comprende las responsabilidades de los padres desde la concepción hasta la edad de independencia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	14b. El estudiante entiende la economía de la paternidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
15. Explicar el embarazo, desarrollo prenatal, y el parto.	15a. El estudiante comprende el sistema reproductivo del macho y de la hembra.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15b. El estudiante entiende el desarrollo de un niño desde la concepción hasta la infancia. Incluye necesidades de salud para los padres y el bebe.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	15c. El estudiante demuestra comprensión de las responsabilidades y demandas relacionadas a la paternidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
16. Explicar las sanciones criminales bajo cap. 948 para participar en actividades sexuales que involucran a un niño.	16a. El estudiante demuestra comprensión de las sanciones criminales en Wisconsin para participar en actividades sexuales que involucran a un niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. Explicar los requisitos del registro de los delincuentes sexuales bajo s. 301.45. La instrucción va a incluir quien está obligado a registrarse bajo s. 301.45, cuál información se reporta, quién tiene acceso a esta información, y las implicaciones de registrarse como un delincuente sexual bajo s. 301.45.	17a. El estudiante entiende los requisitos para el registro de delincuentes sexuales, incluso quien está obligado a reportarse, que se reporta, quién tiene acceso a esa información reportada, y las implicaciones de pertenecer al registro bajo leyes estatales de Wisconsin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. Proporcionar información médica correcta acerca del HPV (virus del papiloma humano) y el SIDA.	18a. El estudiante comprende las definiciones, los impactos, el tratamiento de, y las medidas preventivas de HPV, SIDA, y otras infecciones sexuales.e (AIDS), and other STI's.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
19. Explicar el proceso bajo s. 48.195 en cuando un padre de un bebe recién nacido puede renunciar la custodia del niño a un oficial de la ley, personal de servicios médicos de emergencia, o personal de un hospital.	19a. El estudiante demuestra comprensión de cómo un padre puede renunciar a la custodia de un niño según la ley estatal de Wisconsin law, incluso los recursos específicos del Condado de Dodge.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

Materiales de Instrucción

Los materiales instruccionales utilizados para el Curriculum del Crecimiento y Desarrollo Humano se autorizan generalmente por BDUSD. Como cualquier currículum, un maestro puede utilizar materiales suplementales válidos para apoyar las metas instruccionales. Los materiales suplementarios tienen que alinearse claramente con los objetivos de aprendizaje.

Los adultos encargados pueden pedir repasar estos materiales de curriculum e instrucción del crecimiento y desarrollo humano. Esta petición se hace a través de la propia maestra o el director escolar.

Notificaciones y la Opción Familiar de Optar Por No

Notification & Guardian Opt Out Procedure

- Un padre/tutor de estudiantes de grados 4 a 9 reciben una carta antemano de notificación de la instrucción del crecimiento y desarrollo humano. Esta carta se prepara y se distribuye por la persona identificada en planificar y proporcionar la instrucción. Normalmente será la enfermera escolar o el maestro de salud.
 - La carta se distribuye, a través de correo electrónico y/o el sistema de mensajes escolar, por lo menos 7 días antes de la instrucción.
 - La carta incluye una descripción general de la instrucción, los temas, el proceso para petitionar un repaso de los materiales de instrucción, y el proceso para optar para no participar en el programa de instrucción.
 - La carta incluye información sobre cómo hallar este Guía del Crecimiento y Desarrollo Humano para la explicación más amplia.
- Un padre/tutor que decide en optar por no de la instrucción se puede hacer de estas maneras:
 - Entregar un formulario de Optar Por No a la oficina escolar.
 - Comunicar la decisión de Optar Por No a través de un mensaje de correo electrónico dirigido al instructor quien mandó la carta inicial.
 - Comunicar la decisión de Optar Por No vía llamada telefónica o mensaje de voz al instructor quien mandó la carta inicial.

NOTEN: Para reducir la confusión y evitar errores, el instructor va a confirmar el recibo de Optar Por No. Si no recibe esta confirmación, por favor pida otra vez para verificar sus deseos con la escuela del estudiante.

Extracto de la Política del Consejo Escolar del BDUSD -- PO2414

The District shall provide parents annually with an outline of the human growth and development program used in their child's grade level as well as information regarding how the parent may inspect the complete program and instructional materials. Prior to use in the classroom, the program shall be made available to parents for inspection.

The District shall notify the parents, in advance of the instruction and give them an opportunity, prior to instruction, to review the complete program and instructional materials and of their right to have their child excused from the instruction. The notice shall state that in the event a student is excused, that student will still receive instruction under Wis. Stat. 118.01(2)(d)2c, Wis. Stats. unless exempted and under Wis. Stat. 118.01(2)(d)8, Wis. Stats.

**Apéndice A:
Notificación de una Lección del Crecimiento y Desarrollo Humano (plantilla)**

PLACE ON SCHOOL LETTERHEAD

Estimado Padre/Tutor,

Como parte de nuestra programación educativa, el BDUSD ofrece la instrucción en el Crecimiento y Desarrollo Humano. Se autoriza por estatua estatal y está proporcionado para apoyar la comprensión estudiantil en este asunto. Usted recibe esta carta porque su estudiante tiene una oportunidad pendiente de participar en esta instrucción. Por favor lea esta carta para más información específica de los temas de la instrucción y como Optar Por No si usted decide lo mejor para su estudiante.

El Curriculum del Crecimiento y Desarrollo Humano es la instrucción específica de la sexualidad y la educación de la sexualidad. Puede incluir la discusión apropiada (según edad) del desarrollo humano, las relaciones, las habilidades interpersonales, el comportamiento sexual, la salud sexual, y las influencias de la sociedad y la cultura. Los temas específicas para las lecciones de su estudiante son:

- LIST TOPICS

Estos temas se enseñan (Provide time & duration; example: on March 15th and 16th in 6th Grade Health)

Si usted no desea que su estudiante participe en estas lecciones, por favor llene el formulario adjunto de Optar Por No, o mandeme mensaje por correo electrónico o llamada telefónica, según mi información abajo. Voy a confirmar su petición. Si no recibe confirmación, por favor comuníquese de nuevo conmigo o en la oficina para asegurar que estoy claro en sus deseos..

Si le interesa repasar los materiales instruccionales que utilizo para la lección, por favor póngase en contacto conmigo para hacer una cita para reunirnos. Adicionalmente, se puede repasar nuestra Guía en el sitio web bajo Student & Families > District Programs.

Atentamente,

INSTRUCTOR
INSTRUCTOR EMAIL
INSTRUCTOR PHONE

Apéndice B:
Formulario Familiar de Optar Por No

Beaver Dam Unified School District
Curriculum de Crecimiento y Desarrollo Humano
Optar Por NO

Nombre del estudiante: _____ Grado: _____

Escuela del estudiante: _____

He recibido la notificación para la oportunidad de participar en lecciones del Crecimiento y Desarrollo Humano. He decidido OPTAR POR NO, y no quiero que mi estudiante participe en esta instrucción. Comprendo que a mi estudiante le van a dar lecciones alternativas durante la instrucción de sus compañeros. También reconozco que soy el tutor legal autorizado para tomar esta decisión de parte de mi estudiante.

Nombre de Padre/tutor: _____

Firma del Padre/tutor: _____ Fecha: _____

Se entrega este formulario en la oficina de la escuela.

Apéndice C: Guía para Responder a Preguntas Estudiantiles

Guía para Personal y Personas de Afuera

Nuestro personal e invitados siguen un guía en como contestar las preguntas de los temas sensibles como el aborto, la contracepcion, el coito, la masturbacion, la orientación sexual. Aunque estos temas específicos no se enseñan como parte de las lecciones, de vez en cuando los estudiantes nos hacen preguntas por curiosidad. Esta guía le sirve para comprender cómo los adultos manejan preguntas de temas sensibles. Cada pregunta se contesta según la edad de los estudiantes.

Guía para responder a preguntas del coito

- Dar la definición (el pene entra la vagina.)
- Explicar que la abstinencia del coito es la expectativa para estudiantes.
- Explicar que la ley de Wisconsin considera el contacto sexual con una persona menor de la edad 16 un delito grave/mayor.
- Explicar que el coito con una persona de la edad 16 o 17 años se considera un delito menor.
- Explicar que la decisión de ser o no ser activo sexualmente es una decisión para adultos que se toma cuando se tiene la madurez de aceptar las consecuencias sociales, emocionales, financieras, legales y físicas de esta decisión.
- Ayudar al estudiante a comprender que las actitudes hacia el coito son parte fuerte de los valores y las creencias familiares y las opiniones varían. El estudiante se anima a hablar con sus familias para desarrollar sus valores y creencias acerca del coito.

Guía para responder a preguntas de la masturbacion

- Dar la definición (Tocar la área genital para obtener el placer sexual.)
- Explicar que algunas personas se masturban; algunas no.
- Ayudar al estudiante a comprender que las actitudes hacia la masturbación puede ser parte fuerte de los valores y las creencias familiares y las opiniones varían. El estudiante se anima a hablar con sus familias para desarrollar sus valores y creencias acerca de la masturbación.

Guía para responder a preguntas de la orientación sexual/homosexualidad

- Dar la definición (la preferencia sexual por un adulto hacia un miembro del mismo sexo.)
- Explicar que mientras crece una persona, tiene sentimientos diferentes en tiempos diferentes. El estudiante puede sentir en puntos de la vida que prefiere pasar tiempo con compañeros de su mismo género. Esto no identifica la orientación sexual de una persona.
- Explicar que no se puede distinguir la orientación sexual de una persona por apariencia o por cualquier factor externo.
- Explicar que no es correcto juzgar a otra persona, usar lenguaje derogado, el odio, o ponerse violento hacia otro individuo por ser diferente.
- Ayudar al estudiante a comprender que las actitudes hacia la orientación sexual puede ser parte fuerte de los valores y las creencias familiares y las opiniones varían. El estudiante se anima a hablar con sus familias para desarrollar sus valores y creencias acerca de la orientación sexual.

Apéndice D:
Recursos Curriculares

Nivel:	Recursos Instruccionales:
Grado 4	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Meet the New You For Girls</i> (DVD; Marsh Media) ● <i>Meet the New You For Boys</i> (DVD; Marsh Media) ● Materiales instruccionales preparados por las enfermeras
Grado 5	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Always Changing & Growing</i> (Coed Video) ● Materiales instruccionales preparados por las enfermeras
Grado 6	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Teen Health by Glencoe</i> (Textbook) ● <i>Always Changing & Growing Up</i> (Video) ● <i>My Sexual Health: My Future</i> (Middle School Curriculum) ● Materiales instruccionales preparados por las enfermeras, la maestra de salud, el oficial de policía
Grado 7	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>My Sexual Health: My Future</i> (Middle School Curriculum) ● Materiales instruccionales preparados por las enfermeras, la maestra de salud, el oficial de policía
Grado 8	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Teen Health - Human Relationships & Sexuality by Glencoe</i> (Textbook) ● <i>My Sexual Health: My Future</i> (Middle School Curriculum) ● Materiales instruccionales preparados por las enfermeras, la maestra de salud, el oficial de policía
Grado 9	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>My Sexual Health: My Future</i> (High School Curriculum) ● Materiales instruccionales preparados por las enfermeras, la maestra de salud, el oficial de policía

Los recursos se modifican y se actualizan según repasos programados del curriculum.